

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель профкома МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида №
63»
НМР РТ
_____ Каримова Н.Н.
«___» _____ 2020г.

Заведующий МБДОУ «Детский
сад компенсирующего вида №
63» НМР РТ
_____ Трачковская О.Г.
«___» _____ 2020г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида №
63»
НМР РТ
№ _____ от _____

Рассмотрено и утверждено на
педсовете от _____.,
протокол № _____

Адаптированная основная образовательная программа для группы компенсирующей направленности дети с РДА и РАС

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
**«Детский сад компенсирующего вида № 63» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан**
на основе федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

**г. Нижнекамск
Республики Татарстан**

Содержание

Введение

I Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

1.3 Цели и задачи реализации адаптированной программы

1.4 Принципы и подходы к реализации программы

1.5 Формы организованной деятельности с детьми

1.6 Возрастная характеристика развития детей с РДА и РАС

1.7 Функциональные обязанности специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

1.8 Планируемые промежуточные результаты освоения программы по разделам

1.9 Этапы коррекционно-развивающей деятельности

II Содержательный раздел

2.1. Система образовательной работы по пяти образовательным областям

Социально - коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса .Особенности образовательной деятельности

2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

III Организационный раздел

3.1 . Учебный план

3.2. Тематическое планирование по образовательным областям

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Краткая презентация программы

Приложение

Введение.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искаженным развитием – таким типом дизонтогеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма, которые уже были детально описаны выше. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными печениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты

освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольноговозраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом.

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.2. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для разновозрастной группы для детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра (далее РДА и РАС) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа(далее – Программа) для детей с РДА и РАС в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.)

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения г.

Нижнекамска «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.М.А. Дорофеева) (2019); программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко) (М.: Школьная Пресса, 2007) и, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для

детей дошкольного возраста с РДА и РАС и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

РДА и РАС часто называют одними из самых сложных и загадочных нарушений психического развития детей. В то же время – это распространенное нарушение, встречающееся примерно в 5 – 10 случаях на 10 тысяч детей (у мальчиков в 3 – 4 раза чаще, чем у девочек) и еще 21 - 26 детей из 10 тысяч обладает сходными аутоподобными нарушениями коммуникации и социальной адаптации.

Синдром детского аутизма как самостоятельная клиническая единица был впервые выделен Л. Каннером в 1943 году и почти одновременно Аспергером (в 1944 году) и С.С. Мнухиным (в 1947 году). В настоящее время не существует

медицинского диагностического теста, который мог бы объективно подтвердить наличие синдрома.

Диагноз аутизм ставится только на основании тщательного изучения истории ребёнка и наблюдения за его поведением квалифицированными специалистами.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные

сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и

ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно

новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери,

вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих

родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым

раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Данная адаптированная образовательная программа обеспечивает осуществление

образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1.3. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Основные цели реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение социально-бытовой адаптации, социализации детей с ранним детским

аутизмом (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Адаптированная образовательная программа направлена (АОП) на достижение поставленных целей через решение следующих задач:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого - медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Система работы в целом отражает специфику организации коррекционно - образовательной деятельности в ДООУ для детей с РДА и РАС.

Основой ее построения является цель коррекционной работы в ДООУ - всестороннее развитие детей; стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в социуме (в обществе сверстников и взрослых).

Коррекционные задачи:

- ☐ создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ☐ обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- ☐ коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ☐ стимулирование и обогащение развития во всех видах детской деятельности
- ☐ профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно – развивающего воспитания и обучения.

1.4 Принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса

оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным

способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной

деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в

конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

6. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа

решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

7. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарногигиеническими и возрастными нормами.

8. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти,

восприятия, мышления.

9. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Исходя из ФГОС ДО в (АОП) учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с РДА и РАС, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с РДА и РАС «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с РДА и РАС с нарушением интеллекта, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.5 Формы организованной деятельности с детьми

- занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению;

- коррекционно - развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;
- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;
- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации.

Основными формами организации коррекционно– развивающей деятельности с детьми является игра:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно - ролевые игры;
- народные игры;
- игры - имитации;
- авторские игры.

А также: беседа; наблюдение; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии, игротерапия.

1.6 Возрастная характеристика развития детей с РДА и РАС

Детей с ранним детским аутизмом (РДА) отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры.

Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с

РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и педагогом (тьютором). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметнопространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;
- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Выделяют четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями

психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом.

Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полемым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут

быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивание, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков ит. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Ребенок второй группы к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах

прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка.

Он также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы,

которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжелые ситуативные поведенческие реакции – даже за кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка.

Помимо тяжелых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития становится очевидной.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети третьей группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу.

Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким. Ребенок может одержимо проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях.

Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие.

Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей.

Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость.

Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме.

У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа - дети этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов.

Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети четвертой группы в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость – дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию.

Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Таким образом отмечено, что дошкольный возраст от 4 до 6 лет – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К этому времени окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически: фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира.

Взрослые снова и снова переживают ощущение беспомощности, невозможности научить ребенка, успокоить его, уберечь от тяжелых переживаний. Родители детей всех описанных выше групп в это время уже ясно понимают, что у ребенка существуют серьезные проблемы в развитии и начинают искать помощи у специалистов. Проблемы эти, однако, как уже упоминалось, проявляются по-разному.

1.7 Функциональные обязанности специалистов ДОО в организации коррекционно-развивающей работы

Учителем-дефектологом:

- установление положительного контакта с ребенком;
- создание развивающей среды;
- использование игровых методов обучения детей;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие высших психических функций;
- обучение игре;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие сенсорномоторного восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- ведение документации;
- разработка АОП;
- работа с воспитателями и родителями.

Учителем-логопедом:

- обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима;
- обследование речи детей;
- формирование речевого дыхания;

- логопедический массаж;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слов;
- формирование словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- ведение документации;
- разработка АОП;
- работа с воспитателями и родителями;

Педагогом-психологом:

- выявление психологических особенностей детей с РАС;
- психологическое сопровождение детей с РАС с учетом, выявленных особенностей;
- использование различных форм психологической помощи детям с РАС;
- психологическая помощь семьям;
- поддержка и оказание психологической помощи педагогическому коллективу;
- психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
- ведение документации;
- разработка АОП;

Медицинской сестрой:

- витаминизация;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- закаливание.

Музыкальным руководителем:

Коррекция речевой и двигательной моторики.

1.8Планируемые промежуточные результаты освоения программы по разделам:

«Самообслуживание»

Дети должны научиться:

- проситься на горшок;
- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив приема пищи;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;

- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

«Познавательная деятельность»

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

«Мелкая моторика»

Дети должны научиться:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд (отверстие);
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

«Обучение игре»

Дети должны научиться:

- развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними;
- развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- обращать внимание на развитие тактильно-кинестетического восприятия, развивать познавательные функции руки;
- развивать познавательную направленность ребенка (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?», «Зачем он?»), формировать потребность в предметной «новизне»;
- стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым;
- формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;

- стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий;
- знакомить с пространственными свойствами предметов,
- формировать перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу);
- формировать первые действия воображения («опредмечивание»);
- развивать умение различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им.

«Формирование представлений о себе и окружающем мире»

Дети должны научиться:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется хлопает в ладоши и т. п.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать первоначальные представления, макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- знакомить с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух); — знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, день — ночь);
- формировать первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание,
- взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным (лето, зима)
- изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из

целесообразности и безопасности);

- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник);
- закреплять полученные представления в процессе театрализованных, дидактических игр;

«Формирование элементарных математических представлений»

Дети должны научиться:

- совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием;
- продолжать учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- продолжать учить действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями: длинный — короткий, высокий — низкий и т. п.), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей;
- расширять ориентировочные действия, формируя умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать некоторые самые общие принципы счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете;
- понимание принципа «один к одному», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом);
- понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана;
- умение считать объекты в любом порядке;
- формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;
- продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать,

приближать, поворачивать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;
- познакомить детей с количеством в пределах пяти;
- учить узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- учить называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 2—5;
- развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым;
- соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах пяти);
- учить осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма — крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать, называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь);
- формировать операционно-технические навыки: расставлять фигурки в ряд, брать по одной игрушке, картинке и т. п.

1.9 Этапы коррекционно-развивающей деятельности

Работа по коррекционно-развивающей деятельности с детьми РДА и РАС проходит по следующим этапам:

- Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов специалистов.

- Диагностический этап с использованием методик (приложение см. далее).
Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

- Развивающее - коррекционный этап.

- Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития.

Рабочая программа специалистов разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (4 лет - 7 лет) ведущими видами деятельности являются:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой

труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, лего-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников ОБЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Ознакомление с окружающим. Основными задачами являются:

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Развитие элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей,

чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,

поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

☐ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,

☐ режимных моментов,

☐ самостоятельной деятельности детей,

☐ взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

С учетом принципов:

комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса -развивающего обучения,

-интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непосредствен но образовательн ая деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельн ая деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
☐ Занятия ☐ Игры разной направленности ☐ Проектная деятельность	☐ Беседы, ☐ экскурсии, ☐ чтение, подвижные и спортивные	Сюжетно- ролевые, дидактические игры; продуктивная	Участие в управлении ДООУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и

	игры, ☐ физические упражнения, ☐ тренинги, ☐ проблемные ситуации, ☐ опытно-экспериментальная деятельность	деятельность.	индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.
--	---	---------------	--

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	☐ Физкультурное занятие ☐ Утренняя гимнастика ☐ Игра ☐ Рассматривание. ☐ Контрольно-диагностическая деятельность ☐ Спортивные и физкультурные досуги ☐ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ☐ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	☐ Индивидуальная игра. ☐ Совместная с воспитателем игра. ☐ Игра ☐ Чтение ☐ Беседа ☐ Наблюдение ☐ Педагогическая ситуация. ☐ Ситуация морального выбора. ☐ Совместные действия ☐ Рассматривание. ☐ Экспериментирование ☐ Поручение и задание ☐ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	☐ Непосредственно организованная образовательная деятельность ☐ Чтение. ☐ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ☐ Рассматривание ☐ Решение проблемных ситуаций. ☐ Игра ☐ Создание коллекций ☐ Проблемная ситуация ☐ Использование различных видов театра
Познавательно-развитие	☐ Непосредственно организованная образовательная деятельность ☐ Рассматривание ☐ Наблюдение ☐ Игра-экспериментирование. ☐ Создание коллекций ☐ Конструирование ☐ Экспериментирование ☐ Развивающая игра ☐ Наблюдение ☐ Проблемная ситуация ☐ Рассказ ☐ Коллекционирование ☐ Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	☐ Непосредственно организованная образовательная деятельность ☐ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ☐ Игра, Музыкально-дидактическая игра ☐ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ☐ Интегративная деятельность ☐ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ☐ Музыкальное упражнение., Музыкальная сюжетная игра

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС - подгрупповые, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственнообразовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственнообразовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально– игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

-родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной

деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДООУ, муниципальные, региональные и т.д, тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.

- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества

обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МКДОУ с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МБДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи

ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей,

вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся: презентации, буклеты с консультациями и т.д.

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя - дефектолога.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Особенности образовательной деятельности

Учебный год в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре, в январе, в мае всеми специалистами проводится промежуточная углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

С детьми ежедневно проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, на которых учитель – дефектолог дифференцированно подходит к каждому ребёнку:

подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон...).

Программой предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
- развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа)
- обучение игре (мл.возраст)
- сенсомоторное воспитание

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель – дефектолог предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном и наглядном материале.

2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода:

-В расписании группы учтены ОД (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с РДА и РАС — как индивидуальные, так и групповые;

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

При реализации программ разработаны разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Обязательным условием развития детей с РДА и РАС является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах во время прогулки, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской деятельности. Для этого

используются дополнительные развивающие программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителем образовательных услуг, с другой стороны.

Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развития умений и навыков ребенка, познавательных способностей. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	1 раз	4

	миром		
«Социально-коммуникативное»	Речевое развитие	1 раз	4
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1 раз	4
«Познавательное развитие»	Сенсомоторика	1 раз	4
«Познавательное развитие»	Обучение игре	1 раз	4

3.2 Тематическое планирование по образовательным областям:

Месяц: Сентябрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3 неделя «Осень»	«Картинки осени» (приметы осени). Цель: знакомить с основными приметами: стало холодно, идет дождь, желтеют и падают листья.	«Целое и части». Разрезные картинки. Цель: знакомство с оранжевым цветом, учить собирать целое из частей.	Фрукты. Цель: учить, совместно со взрослым, рассказывать о фруктах, называя цвет и форму.	Размер предметов: большой - маленький. Цель: формировать понятие о размере предметов (большой-маленький).	Формирование умения детей действовать по речевой инструкции, выделять причинно-следственные связи; использования предметов-заместителей: мыло – кубик и т. д
4 неделя «Осень»	Фрукты. Цель: продолжать знакомить с фруктами, контрастно	«Целое и части». Разрезные картинки. Цель: знакомство с оранжевым цветом, учить	«Мы разные, девочки и мальчики». Цель: закрепление имен	Сравнение предметов по величине: большой - маленький. Цель: учить	Формирование умения воспроизведения целостного образа:

	отличающимися друг от друга.	собирать целое из частей.	детей, развитие дружеского отношения друг к другу	детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький).	сложение разрезной картинки из 4 частей путём зрительного соотнесения или примеривания
--	------------------------------	---------------------------	---	---	--

Месяц: Октябрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «Моя семья»	«Мой дом. Моя семья». Цель: учить называть имена родственников, знать родство: дедушка, бабушка, брат, сестра.	Моя семья. Цель: учить различать 3 цвета: желтый, зеленый, красный.	«Мой дом» (мебель). Цель: познакомить с понятием, с названиями 3-5 видов, назначением.	Много - мало. Цель: учить находить много и мало предметов.	Формирование умения самостоятельно собирать пирамидку из 5-7 колец путём примеривания или зрительного соотнесения.
2 неделя «Наши друзья животные».	«Домашние животные». Цель: продолжать знакомить с кошкой и собакой, коровой, лошадью, свиньей, козой.	Разрезные картинки «Домашние животные». Цель: учить собирать целое из частей.	«Большие и маленькие» Цель: познакомить с детенышами кошки и собаки, с тем, кто как кричит.	Много - мало, ни одного. Цель: продолжать совершенствовать умение находить много – мало предметов. Дать понятие ни одного.	Воспринимать на ощупь форму и величину предметов.
3 неделя «Международный день»	«Дикие животные». Цель: познакомить с ежом, медведем, белкой.	Разрезные картинки «Дикие животные». Цель: учить собирать целое из частей.	«Большие и маленькие» Цель: познакомить с тем, кто как передвигается (бегает,	Круг. Много, ни одного. Цель: формировать представление о круге. Закрепить понятие много, ни	Выбирать игрушки на ощупь по слову.

врача»			прыгает).	одного.	
4 неделя «Золотая осень»	«Животные осенью». Цель: познакомить с тем как заяц и медведь к зиме готовятся.	Разрезные картинки «Животные». Цель: учить собирать целое из частей	«Одежда людей осенью». Цель: знакомить с тем, как люди одеваются осенью.	Один - много. Круг. Цель: формировать понятие один – много. Закрепить знания о круге.	Воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы

Месяц: Ноябрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «Музыкальная капель»	«Любимые краски» (что бывает таким цветом). Цель: учим различать желтый, красный, зеленый, синий. Называть предметы определенного цвета.	«Подбери правильно по цвету». Цель: учить различать желтый, красный, зеленый, синий.	«Мой любимый цвет». Цель: учить описывать игрушку определенного цвета.	Длинный – короткий. Один – ни одного. Закрепить понятие один – много. Цель: формировать пространственное представление: длинный – короткий. Закрепить понятие один – много.	Формирование умения различать шесть цветов предметов, соотносить по цвету с любым другим предметом.
2 неделя «Дружно в садике живем».	«Предмет и форма». Цель: познакомить с предметами овальной и прямоугольной формы.	«Украсть салфетку». Цель: учить различать квадрат и прямоугольник. Украшать квадратную салфетку прямоугольниками.	«Магазин предметов». Цель: учить описывать предметы квадратной и прямоугольной формы.	Величина: большой – маленький, длинный – короткий. Цель: продолжать учить сравнивать предметы по размеру и по длине. Совершенствовать умение находить один и много.	Формирование умения действовать с воображаемыми объектами – вода, суп, каша; использования предметов-заместителей: хлеб – мозаичная пластинка и т.д.
3 неделя «Улыбне»	«3 медведя». Цель: учить внимательно	«Большой маленький». Цель: учить	«3 медведя». Театр на фланелеграф	Квадрат. Один – много. Цель: дать детям	Формирование умения самостояте

мся друг другу»	слушать сказку, понимать её содержание, формировать эмоциональный контакт со взрослым.	соотносить предметы по величине.	е. Цель: учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание.	представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Совершенствовать умение находить один и много.	льно собирать пятиместные игрушки путём примеривания или зрительного соотнесения
4 неделя «Моя любимая мамочка»	«Домашние птицы». Картина «Петушок с семьей». Цель: Знакомство с домашними птицами.	«На птичьем дворе». Разрезные картинки Цель: учить собирать целое из частей.	Чтение К. Ушинского «Петушок с семьей». Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл.	Круг, квадрат. Один - много. Цель: учить различать круг и квадрат, обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Уточнять и закреплять понятия один – много.	Формирование умения брать на себя роль мамы, проявлять заботливое отношение к кукле-дочке: умыть, кормить, катать в коляске и т.д.;

Месяц: Декабрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «Поможем друг другу»	«Наше тело». Цель: знакомство с телом, его частями, названием, назначением (голова, шея, руки, ноги, туловище).	Д/и «Чей хвостик?». Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	«Наше лицо». Цель: знакомство с лицом, его частями и их назначением (глаза, нос, рот, уши).	Величина: длинный - короткий. Цвета: синий, красный. Цель: продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить синий и красный цвет. Закрепить	использование предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях

				понятия длинный – короткий.	
2 неделя «Мой город».	«Мой любимый город» (рассматривани е фотоматериала). Цель: знакомство с городом, в котором живем.	«Дома». Разрезные картинки Цель: учить собирать целое из частей.	«Дом в котором я живу». Цель: учить давать простое описание своему дому.	Приемы наложения и приложения предметов. Цвета: желтый, зеленый. Цель: учить детейсравнивать два предмета, контрастные по длине, пользуясь приемами приложения и наложения. Продолжатьзнак омить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить желтый и зеленый цвет.	метод проб как основной метод решения проблемно- практическ их задач
3 неделя «Зимние забавы»	«Что мы делаем зимой». Цель: познакомить с зимними играми.	Д/и «Угадай по описанию». Цель: учить угадывать предмет по его описанию.	«Зимняя одежда и обувь». Цель: познакомить с одеждой, которую носят зимой.	Много-поровну. Право - лево. Цель: дать понятиеправо – лево в окружающем пространстве. Уточнять и закреплять понятия много – поровну.	приближат ь к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!»), «Покатай мишку!»)
4 неделя «Новый год»	«Дед Мороз и Снегурочка» (рассматривани е картины). Цель: учить рассматривать картину, называть, что изображено.	«Новогодние игрушки». Разрезные картинки Цель: учить собирать целое из частей.	«Ёлка» К. Чуковский. Цель: учить внимательно слушать стихотворен ие, понимать его смысл.	Основные цвета. Длинный - короткий. Цель: продолжат ьзнакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить основные цвета. Совершенствова ть умениясравнива ть предметы,	доставать предметы из сосуда, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума

				контрастные по длине, пользуясь приемами приложения и наложения.	
--	--	--	--	--	--

Месяц: Январь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
--------	---	--	--	--------------------------------	--

1 неделя 2 неделя

Тема недели: Зимние каникулы.

Кукольные спектакли. Музыкальная мозаика. Коллективная творческая работа «Зимушка – зима».

Индивидуальные игры на развитие памяти, внимания, логического мышления.

3 неделя «Зима»	«Зима». Цель: знакомить с основными признаками и явлениями зимы.	«Снежинки». Разрезные картинки Цель: учить собирать целое из частей.	«Снег идет» Л. Воронкова. Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл.	Треугольник. Сравнение треугольника с кругом. Цель: дать детям представление о треугольнике; учить детей различать и правильно показывать треугольник и круг. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.	Формирование умения выбирать игрушки в соответствии с цветом коробочки
4 неделя «Одежда»	«Одежда. Части одежды». Цель: знакомство с частями одежды.	Д/и «Чья одежда» (большая и маленькая). Цель: учить соотносить предметы по величине.	«Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: учить запоминать последовательность одежды при одевании и её название.	Много-поровну. Сравнение треугольника с квадратом. Цель: закреплять понятия много – поровну. Продолжать учить детей сравнивать треугольник и	Пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

				круг; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.	
--	--	--	--	--	--

Месяц: Февраль

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «Обувь»	«Обувь: зимняя-летняя» Цель: дать представление о видах обуви, ее предназначения, частях. Учить сравнению.	"Подбери шнурочек!". Цель: закрепление основных цветов, развивать умение соотносить предметы.	Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху — внизу, слева — справа</i> .	Формирование умения брать на себя роль врача, лечить куклу — ставить градусник, давать лекарство и т. д.
2 неделя «Мебель»	«Мебель» Цель: обогащать знания детей о мебели, ее	Мебель в доме. Цель: учить различать понятия «на», "под", "над", "внутри".	Мебель для куклы. Цель: закрепление названия	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить	Формирование умения детей действовать по

	предназначен ии, частях.		мебели, ее предназначе ние с помощью игрового уголка .	понимать слова <i>высокий</i> — <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Упражнять в определении пространственн ых направлений от себя. Совершенствова ть навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по</i> <i>много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i> .	речевой инструкци и, выделять причинно- следственн ые связи; использова ния предметов- заменителе й: мыло – кубик и т. д
3 неделя «День защитник а Отечеств а»	«День защитника Отечества». Цель: беседа о празднике, воспитывать интерес к занятию, умение слушать.	«Украсим комнату шарами». Цель: продолжать учить умению соотносить основные цвета, называть.	«Мой папа самый лучший». Цель: учить беседовать по теме, развивать связную речь.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способа- ми наложения и приложения), обозначать результаты сравнения сло- вами <i>высокий</i> — <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Продолжать совершенствоват ь навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну</i> , <i>столько</i> — <i>сколько</i> .	Формирова ние умение различать шесть цветов предметов, подбор парных предметны х картинок из множества.
4 неделя «Продукт ы»	«Продукты питания.съедо бное- несъедобное».	Д/и «Отгадай-ка!» Цель: развивать умения различать вкус помощью с	«Покормим куклу Катю». Цель: учить	Учить сравнивать две неравные группы	Пространст венные отношения между

	Цель: дать представление о продуктах питания. игра с мячом "съедобное - несъедобное"	закрытыми глазками .	запоминать названия продуктов, закрепление "съедобное - несъедобное".	предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже.</i>	предметам и: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
--	--	----------------------	---	---	---

Месяц: Март

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «8 марта»	«Праздник мам, сестер и бабушек» Цель: расширять представление о празднике 8 марта, учить внимательно слушать педагога.	"Букет для мамы!". Цель: продолжать учить умению выкладывать узор из мозаики (по образцу)	"Профессии наших мам" Цель: дать представление о профессиях (мам). Д/и "В магазине"	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Формирование умения брать на себя роль капитана кораблика

2 неделя «Рыбы»	«Рыбы» Цель: пополнять знания о рыбах, о их строении.	"Сухой бассейн". Цель: продолжать учить различать цвета, различать понятия "под", "над", "внутри".	Рассматривание картины "Кто в озере живет". Цель: обобщить материал по теме "рыбы"(внешний вид, отличительные признаки)	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Формирование умения детей действовать по речевой инструкции, выделять причинно-следственные связи; использования предметов-заместителей: мыло – кубик и т. д
3 неделя «Транспорт»	«Транспорт». Цель: дать первоначальные сведения о транспорте, упражнять в сравнении	«Целое и части машин». Цель: продолжать учить составлять из частей целое.	«Нужные машины». Цель: учить внимательно слушать текст, понимать смысл прочитанного.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько — сколько, больше - меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.	Формирование умения детей действовать по речевой инструкции
4 неделя «Посуда»	«Посуда». Цель: дать первоначальные знания о названиях и назначении посуды.	Д/и «Подбери крышку к кастрюле» (блюдец к чашке) Цель: учить подбирать предметы посуды по цвету, сопровождая свои действия речью.	«3 медведя» р.н.с. Цель: учить внимательно слушать произведение и частично его обыгрывать.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух	пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

				(много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
--	--	--	--	--	--

Месяц: Апрель

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «Птицы»	«Птицы» Цель: продолжать знакомить с птицами. Обогащать словарь.	"Рассади птичек в домики"(ковролин-ногаф). Цель: закреплять умение соотносить предметы по цвету, форме, величине .	"Рассматривание иллюстраций" Цель: учить внимательно слушать педагога, обогащать словарь по теме.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Знакомить детей с различным и качествами поверхностей материалов : железа, дерева
2 неделя «Театр»	«Наши книжки». Цель: рассматривание книг в группе, беседа о пользе книг.	"Тактильный центр". Цель: продолжать учить различать цвета, формы, различать понятия "под", "над", "внутри".	"В гостях сказки". Цель: обобщить материал по пройденным темам, чтение произведения по выбору педагога.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать	на ощупь дифференцировать шар, овал, куб

				результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> .	
3 неделя «Первоцветы»	«Первоцветы». Цель: дать первоначальные сведения о цветах, их названиях (2-3 вида).	«Соберем цветочки». Цель: закреплять названия основных цветов, развивать зрительное восприятие.	«Мой додыр». Цель: учить внимательно слушать текст, понимать смысл прочитанного.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверх</i> — <i>вниз</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале
4 неделя «Весна»	«Весна». Цель: знакомить основными признаками и явлениями весны.	«Чем отличаются предметы на картинке» Цель: учить детей различать и называть по картинкам цвет, величину.	«Когда это бывает?» Цель: учить внимательно педагога, закрепить основные признаки весны.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина

				умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>	хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»),.
--	--	--	--	--	---

Месяц: Май

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Сенсорное развитие)	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)
1 неделя «Деревья»	«Деревья» Цель: дать первоначальные знания о деревьях., познакомить с их названиями (береза, ель)	"Угадай, чей листочек!". Цель: обогащать словарь по данной теме, развивать зрительное, тактильное восприятие	"Деверья в нашем детском саду" (экскурсия) Цель: закрепить названия некоторых деревьев, обогащать словарь.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Знакомить детей с различным и качествами поверхностей материалов : железа, дерева
2 неделя «День»	«День Победы» Цель: беседа	"Цветочная поляна" Цель: продолжать	Рассматривание картины "Наша	Совершенствовать умение различать и	Находить решение проблемно-

Победы»	о празднике, воспитывать интерес к занятию, умение слушать.	учить различать цвета, различать понятия "под", "над", "внутри".	армия". Цель: обобщить материал по теме, умение слушать педагога.	называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	практической ситуации
3 неделя «Моя семья»	«Моя семья». Цель: закреплять знания детей о себе(имя, возраст), о составе семьи (имена родителей)	«В гостях у смешариков»(игрушки)Цель: продолжать учить составлять из частей целое.	Рассматривание фотографий "Моя семья" Цель: обобщить материал по данной теме, развивать связную речь.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале
4 неделя «Насекомые»	«Насекомые». Цель: дать первоначальные знания о насекомых, о внешнем виде, местах обитания.	«Разрезные картинки» Цель: продолжать учить составлять из частей целое, закреплять названия основных цветов.	«Летает-не летает», "Вредные-полезные" Цель: обогащать словарь по данной теме, умение внимательно слушать товарищей.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Находить решение проблемно-практической ситуации

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование

специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нами учитывалось основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды

Предметно-развивающая среда организуется в МБДОУ на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности». Учитывая основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате

согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности

обстановки в группе продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);

- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых

посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной

среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.4 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие

самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие

возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического

материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе

имеется уголок изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальный и

физкультурный уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет

успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Для обеспечения познавательного развития детей в ДОО оборудованы познавательные центры:

-центр сенсомоторики для детей;

-центр экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц,

дидактические игры);

- центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.);

- центр ФЭМП;

-игровой центр;

-центр эмоциональной разгрузки (уголки уединения).

В группе имеются физкультурный уголок, который также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач

нашего МБДОУ.

Приложение

Обследования по разделу «Познавательная деятельность»

Ф.И. ребенка

Реагировать на свое собственное имя

Показать на желаемый предмет
Прийти по речевому вызову
Садиться по речевому требованию
Узнать себя в зеркале
Соотносить одинаковые предметы
Соотносить предметы с их изображением
Простое сортирование
Показать названные предметы в помещении
Различать слова, обозначающие действия
Понимать указания, состоящие из нескольких
Понимать обозначение действий
Соотносить формы
Наименования животных
Соотносить кубики по цвету
Сортировать картинки по категориям
Сортировать предметы по их функциям
Понимать названия основных цветов
Искать спрятанные предметы
"Что не подходит?"
Осознание течение суток
Составить фигуру человека
Упорядочить картинки
Реагировать на вопросы
Предлоги
Общий балл

Обследования по разделу «Мелкая моторика»
Ф.И. ребенка
Держать ложку
Брать маленькие предметы
Набирать ложкой сахар
Поднять монеты
Открывать различные емкости
Давать и брать
Нажимать кнопки
Снимать носки
Складывать бумагу
Писать каракули
Пускать мыльные пузыри
Отвинтить крышку
Упражнения с пальцами
Ощупывать предметы
Сложить бумажную игрушку
Резать ножницами
Вырезать салфетку
Общий балл

Обследования по разделу «Самообслуживание»

Ф.И. ребенка

Есть приготовленные кусочки пищи

Пить из чашки

Есть ложкой

Пользоваться ложкой, а не пальцами

Снимать носки

Есть вилок

Отличать съедобное от несъедобного

Одеть куртку

Одеть брюки

Пользование туалетом

Смывать мыльную пену

Застегивание пуговиц

Наливать

Быстрое одевание

Самостоятельно приготовить закуску

Самостоятельно умываться

Общий балл

Образовательная область: Речевое развитие.

Развитие речевого (фонематического) восприятия

4-6 лет

Состояние фонематического восприятия.

Выявление умения различать и воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными звуками.

Выявление умения дифференцировать в словах оппозиционные звуки, сходные по артикуляции и звучанию

Выявление умения выделять заданный звук из ряда звуков

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выявление умения выделять начальный ударный гласный звук из слова.

Выявление умения называть первый и последний звук из трёх названных.

Выявление умения определять последовательность звуков в слове.

Подготовка к обучению письму

Выявление умения узнавать наложенные контурные изображения предметов

Выявление умения складывать по образцу пространственно организованные структуры

Выявление умения удерживать и переключать позу пальцев

Выявление ведущей руки, умения держать карандаш, рисовать круг (овал) и линию

6 – 7 лет

Подготовка к обучению грамоте

Состояние фонематического восприятия.

Выявление умения различать и воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными звуками.

Выявление умения дифференцировать в словах оппозиционные звуки

Выявление умения узнавать в ряду других и самостоятельно подбирать слова с заданным звуком

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение конечного согласного из слов

53

Выявление умения выделять начальный согласный из слов.

Выявление умения определять количество и последовательность звуков в слове.

Выявление умения делить слова на слоги

Выявление умения выделять слова из предложения

Подготовка к обучению письму

Выявление умения узнавать наложенные контурные изображения предметов

Выявление умения складывать пространственно организованные структуры

Выявление умения удерживать и переключать позу пальцев

Выявление ведущей руки, умения держать карандаш, срисовывать абстрактный рисунок

из круга и прямых линий (отрезков)

Образовательная область: Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

5-6 лет

Количество и счёт

Выявление умения считать в пределах 10,

пересчитывать предметы и называть итоговое число

Выявление знания порядкового счёта

Выявление умения отсчитывать заданное количество предметов

Выявление умения сравнивать две группы предметов по количеству, умения приравнивать

Выявление знания цифр и умения соотносить количество предметов с цифрой

Выявление знания о количественном составе чисел 2 - 5

Величина.

Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный

– короткий, высокий – низкий); (толстый – тонкий - в конце года)

Геометрические фигуры

Выявление знания геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат)

Ориентировка в пространстве.

Выявление умения определять положение предметов в пространстве относительно себя

Ориентировка во времени.

Выявление умения ориентироваться во времени, называть части суток.

Выявление умения ориентироваться во временных понятиях «сегодня, завтра, вчера».

6 - 7 лет

Количество и счёт.

Выявление умения считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа)

Выявление умения различать количественный и порядковый счёт, определять порядковое место предмета в ряду

Выявление умения увеличивать и уменьшать число на единицу.

Выявление знания о составе числа из единиц и 2-х меньших чисел в пределах 5

Выявление знания цифр, умения соотносить количество предметов с цифрой.

Выявление умения решать задачи на сложение и вычитание.

Величина

Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный –

короткий, высокий – низкий, толстый – тон-кий, широкий – узкий)

Геометрические фигуры

Выявление знания геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

Ориентировка в пространстве.

Выявление умения ориентироваться в пространстве относительно себя

Выявление умения ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка во времени.

Выявление умения ориентироваться во времени, устанавливать последовательность частей суток

Выявление умения ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», устанавливать последовательность дней недели

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

5-6 лет

Ознакомление с жизнью и трудом людей

семья: Выявление знаний о себе и о своей семье

труд людей: Выявление знаний о труде людей, профессиях, об орудиях труда

предметы быта: Выявление знаний о предметах, их группах, назначении, умения

Сенсорное развитие

цвет предметов: Выявление знаний о цветах спектра (К,Ж,З,С + О,Г)

форма предметов: Выявление умения видеть форму (круг, квадрат, треугольник)
в

конкретных предметах окружающей обстановки

Ознакомление с природой

сезонные изменения в природе

Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о вре-

менах года.

Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах

Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках
разных растений
животные
Выявление уровня развития представлений о диких и домашних животных
Выявление уровня развития представлений о животных, их группах, образе жизни,
частях тела.
Умственное развитие.
Выявление умения группировать предметы (по форме, величине)
Выявление умения ребёнка обобщать по существенным признакам.
Выявление умения определять лишний предмет в группе
Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи (серии сюжетных картин из 2-3).
Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, на основе соотнесения частей и целого (4-5 частей)
6-7 лет
Знакомство с ближайшим окружением
Выявление знаний о себе и о своей семье
Выявление знаний о предметах быта
Выявление знаний о городе, стране, столице, общественных зданиях,
Выявление знаний о профессиях людей
свойства предметов
цвет предметов выявление знаний о цвете предметов
свойства предметов Выявление знаний о свойствах предметов (материал)
Родная природа
Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, их последовательности
Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах
Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках разных растений.
Выявление уровня развития представлений о животных
Выявление умения отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям
Умственное развитие.
Выявление умения проводить соотносительный анализ признаков у предметов.
Выявление способности ребёнка группировать на основе обобщений
Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Выявление умения определять лишний предмет в группе
Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне,
соотнесения частей и целого.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах заносятся в

карты ребенка с помощью баллов « 1», «2», «3» , «4», «5» . В итоге подсчитывается

количество баллов и выводится уровневый показатель : низкий – 1 балл, ниже среднего

– 2 балла, средний – 3, выше среднего – 4, высокий – 5 баллов.

По результатам обследования детей учитель – дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с РДА и РАС, даёт рекомендации по

осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

**Краткая презентация
к адаптированной образовательной программе
для детей дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом**

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом.

Адаптированная основная образовательная программа для разновозрастной группы для детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра (далее РДА и РАС) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева) (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019); программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко) (М.: Школьная Пресса, 2007) и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Диагноз аутизм ставится только на основании тщательного изучения истории ребёнка и наблюдения за его поведением квалифицированными специалистами.

Коррекционные задачи:

- ☐ создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ☐ обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- ☐ коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ☐ стимулирование и обогащение развития во всех видах детской деятельности
- ☐ профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Работа по коррекционно-развивающей деятельности с детьми РДА и РАС проходит по следующим этапам:

- Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов специалистов.

- Диагностический этап с использованием методик (приложение см. далее). Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

- Развивающее - коррекционный этап.

- Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС - подгрупповые, индивидуальные.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

-развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

-содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

-родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Учебный год в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре, в январе, в мае всеми специалистами проводится промежуточная углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

С детьми ежедневно проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, на которых учитель – дефектолог дифференцированно подходит к каждому ребёнку:

Программой предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
- развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа)
- обучение игре (мл.возраст)
- сенсомоторное воспитание

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель – дефектолог предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном и наглядном материале.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса

является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Предметно - развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. По результатам обследования детей учитель – дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с РДА и РАС, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.